Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

EF3 : Projet de spécialisation

Session 2026 • Code sujet : **26-BTS-TOUR-EP1** • Durée : **25 minutes** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Présentation et cadrage du projet (2 questions) **Page 3**

2. Démarche de réalisation et contribution personnelle (2 questions) **Page 4**

3. Compétences complémentaires et résultats (2 questions) **Page 5**

4. Analyse réflexive et projet professionnel ou d'études (2 questions) **Page 6**

5. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://coursbtstourisme.fr/assets/annales/bts-tourisme/EF3 – Projet de spécialisation/2026/BTS Tourisme - EF3 – Projet de spécialisation - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Présentation et cadrage du projet

Le candidat présente un projet de spécialisation en tourisme, son contexte, le domaine retenu et le besoin ou l'opportunité auxquels il répond. Il précise les publics ou partenaires concernés, les objectifs poursuivis et les critères permettant d'en apprécier l'atteinte.

Identification du domaine, du besoin et des objectifs

Question 1.1. Exposez le contexte du projet, le domaine touristique choisi et le besoin auquel il répond. Présentez les enjeux pour la structure, les publics ou le territoire concernés.

Mon projet de spécialisation porte sur **[domaine touristique]** et se déroule dans **[structure ou territoire]**. Il répond à **[commande, constat ou opportunité]**, repéré grâce à **[observation, échange ou donnée]**. Les principaux publics concernés sont **[publics]** ; les partenaires associés sont **[partenaires]**.

Le besoin est précisément de **[besoin identifié]**. Il constitue un enjeu pour la structure, qui souhaite **[enjeu ou priorité]**, et pour les publics, qui ont besoin de **[attente ou difficulté]**. Le projet s'inscrit donc dans un contexte touristique défini et vise une réponse adaptée aux ressources et aux réalités du territoire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Projet en [domaine], mené dans [contexte], pour répondre à [besoin] auprès de [publics], avec [partenaires concernés].

Question 1.2. Présentez les objectifs du projet et les critères retenus pour apprécier leur atteinte. Expliquez comment ces objectifs répondent au besoin identifié et sont adaptés au contexte du projet.

Je définis des objectifs directement liés au besoin et adaptés aux moyens, au calendrier et aux publics concernés. Pour chacun, je précise un résultat attendu, une cible et une échéance, puis je choisis un indicateur vérifiable.

Objectif à préciser	Critère d'atteinte possible
Créer ou améliorer [offre, service ou support]	Livrable réalisé et validation par [responsable ou partenaire]
Répondre à [attente d'un public]	[Retours recueillis, fréquentation ou autre donnée] comparés à la cible fixée

J'indique la source et la période de collecte des données. La comparaison entre les résultats observés et les cibles permet de préciser ce qui est atteint, partiellement atteint ou reste à améliorer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectifs liés au besoin, assortis de cibles, d'échéances et d'indicateurs vérifiables adaptés au projet.

2. Démarche de réalisation et contribution personnelle

Le candidat rend compte de l'organisation du travail, des étapes suivies, des ressources mobilisées et des personnes ou organismes associés. Il explique ses choix déterminants et distingue précisément sa contribution personnelle de celle des partenaires ou du collectif.

Organisation du travail et choix effectués

Question 2.1. Décrivez les étapes de réalisation du projet et justifiez les choix déterminants. Expliquez la cohérence de la démarche, l'organisation du travail et les arbitrages effectués au regard du contexte présenté.

Présentez les étapes dans l'ordre et reliez chacune au besoin identifié :

1. Analyser la demande, les publics et les contraintes, puis fixer les objectifs et le calendrier.
2. Rechercher les ressources nécessaires et échanger avec les partenaires pour vérifier la faisabilité.
3. Concevoir et réaliser le projet, en expliquant les choix de format, de moyens et d'organisation.
4. Mettre en œuvre l'action, recueillir les retours et apprécier les résultats.

Justifiez les arbitrages par des éléments concrets de votre contexte : temps disponible, budget, attentes du public ou contraintes de la structure. Remplacez ces repères par les faits de votre projet.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter une démarche ordonnée, des choix justifiés par le contexte et une évaluation liée aux objectifs du projet.

Rôle et contribution personnelle

Question 2.2. Précisez votre rôle, vos responsabilités et les productions ou actions que vous avez personnellement réalisées. Analysez votre contribution en rendant compte du travail individuel ou collectif.

Décrivez votre rôle avec des exemples vérifiables : responsabilités assumées, tâches effectuées, décisions prises et productions réalisées. Distinguez explicitement votre apport de celui des partenaires et des autres membres du groupe, sans vous attribuer le travail collectif.

- **Contribution personnelle :** actions conduites et livrables réalisés.
- **Partenaires :** conseils, validations, autorisations ou moyens fournis.
- **Collectif :** tâches partagées, coordination et décisions communes.

Précisez enfin l'effet de votre contribution sur l'avancement ou la qualité du projet, en vous appuyant sur un exemple adapté à votre expérience.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Délimiter son rôle, ses réalisations et leur apport, en distinguant clairement travail personnel, contributions des partenaires et travail collectif.

3. Compétences complémentaires et résultats

Le candidat met en évidence les compétences complémentaires développées grâce au projet et les illustre par des situations concrètes. Il présente les méthodes ou outils mobilisés, les résultats obtenus et les éléments utilisés pour les apprécier, notamment les éventuels écarts par rapport aux objectifs.

Compétences construites

Question 3.1. Identifiez les compétences complémentaires développées et illustrez-les par des situations concrètes rencontrées au cours du projet. Expliquez en quoi elles se distinguent des compétences mobilisées dans la formation ou les complètent.

Choisissez deux ou trois compétences réellement développées et reliez-les à des situations précises du projet. Pour chacune, nommez l'action menée et l'apprentissage acquis, sans attribuer au projet une compétence qui n'a pas été mobilisée.

- **Compétence :** [compétence], développée lorsque [situation et action concrètes].
- **Complément au BTS :** elle approfondit [acquis de la formation] par [outil, connaissance spécialisée ou adaptation à un public].

Appuyez vos exemples sur vos productions ou décisions personnelles et précisez ce qui relève d'un apprentissage nouveau.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> J'ai développé [compétence] en réalisant [action concrète], ce qui complète [acquis du BTS] par [apport spécialisé].

Résultats et évaluation du projet

Question 3.2. Présentez les résultats obtenus, les méthodes ou indicateurs utilisés pour les apprécier et les éventuels écarts par rapport aux objectifs. Analysez les résultats à partir d'éléments liés à votre projet.

Pour chaque objectif, confrontez la cible fixée au résultat réellement observé et indiquez la méthode de vérification ainsi que sa source. Selon le projet, appuyez-vous sur des données chiffrées ou des constats qualitatifs : fréquentation, retours recueillis, consultations, respect du calendrier ou validation d'un partenaire.

1. **Objectif et cible :** [élément prévu].
2. **Résultat et preuve :** [donnée ou constat et source].
3. **Analyse de l'écart :** [atteint, partiellement atteint ou non atteint], avec [cause étayée].

Signalez les limites des données disponibles et évitez de tirer une conclusion plus large que les éléments recueillis ne le permettent.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> [Résultat observé] par rapport à [objectif], évalué à partir de [indicateur et source] ; l'écart s'explique par [cause étayée].

4. Analyse réflexive et projet professionnel ou d’études

Le candidat prend du recul sur les difficultés, les limites ou les aléas rencontrés et propose des améliorations possibles si le projet était reconduit. Il relie les compétences et les enseignements tirés du projet à son parcours professionnel ou à une poursuite d’études envisagée.

Prise de recul, limites et perspectives

Question 4.1. Analysez une difficulté, une limite ou un aléa rencontré. Expliquez les réponses apportées et indiquez ce que vous modifieriez si le projet devait être reconduit.

Présentez une difficulté réellement rencontrée : **[fait précis]**, due à **[cause]**, qui a affecté **[objectif ou étape]**. Expliquez la réponse apportée, votre rôle et le résultat observé. Analysez aussi ce qui a limité son efficacité : par exemple, un délai trop court ou une information manquante. Appuyez-vous sur un élément concret du projet.

1. Pour une nouvelle réalisation, indiquez une mesure préventive, comme valider les informations plus tôt.
2. Précisez un moyen de réaction, tel qu’un calendrier de suivi ou une solution de remplacement.

Justifiez ces changements par la difficulté analysée, plutôt que de proposer des améliorations sans lien avec elle.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Difficulté et cause précises, réponse et effet constaté, puis amélioration concrète justifiée pour une reconduction.

Projet professionnel ou d’études

Question 4.2. Expliquez comment les compétences développées et les enseignements tirés du projet contribuent à votre projet professionnel ou à une poursuite d’études. Présentez les suites envisagées et justifiez leur cohérence avec votre parcours.

Reliez une compétence développée à une situation vécue dans le projet : **[compétence]**, mobilisée lorsque vous avez **[action ou situation précise]**. Expliquez ce que cette expérience vous a appris et en quoi cela complète les acquis du BTS Tourisme. Indiquez ensuite le métier ou le domaine professionnel, ou la poursuite d’études, vers lequel vous souhaitez vous orienter.

- **Suite envisagée :** nommez une étape concrète, par exemple une formation, un stage ou une expérience professionnelle.
- **Cohérence :** reliez cette étape à votre parcours et précisez la compétence que vous souhaitez encore approfondir.

Le lien entre le projet, vos acquis et la suite annoncée doit être argumenté à partir de votre expérience réelle.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Compétence illustrée par une situation réelle, enseignement tiré et suite professionnelle ou d’études cohérente avec le parcours.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve facultative EF3 du BTS Tourisme, session 2026, code 26-BTS-TOUR-EP1, dure 25 minutes et comporte un coefficient 1. Le candidat présente son projet de spécialisation, puis échange avec la commission. Les quatre axes évalués sont le cadrage, la démarche et la contribution personnelle, les compétences et résultats, puis l'analyse réflexive et le projet professionnel ou d'études.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un projet de spécialisation répond à un besoin identifié et s'inscrit dans un contexte touristique clairement présenté.
- Les objectifs doivent être reliés au besoin et accompagnés de critères permettant d'apprécier leur atteinte.
- La présentation distingue les réalisations personnelles de celles des partenaires ou du collectif.
- Les résultats s'analysent avec des méthodes ou indicateurs adaptés au projet, sans norme commune imposée.

Points de vigilance & attentes du jury

- Présentez le contexte, le domaine touristique, le besoin, les publics ou partenaires et les objectifs.
- Expliquez les étapes, les ressources, les choix effectués et les arbitrages liés au contexte.
- Illustrez les compétences développées par des situations concrètes et analysez les résultats observés.
- Prenez du recul sur les limites et reliez les acquis aux suites professionnelles ou d'études envisagées.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter les objectifs et montrer qu'ils ont été atteints ?

Reliez chaque objectif au besoin identifié et au contexte du projet. Présentez les critères ou indicateurs retenus, puis confrontez les résultats observés aux objectifs en expliquant les écarts éventuels.

Q : Comment distinguer ma contribution personnelle du travail collectif ?

Décrivez les actions, responsabilités et productions dont vous avez assuré la réalisation. Présentez séparément le rôle des partenaires ou du collectif, puis expliquez comment votre contribution s'articule avec le travail commun.

Q : Comment la note de cette épreuve facultative est-elle prise en compte ?

L'épreuve est notée sur 20. Seuls les points obtenus au-dessus de 10 sur 20 sont pris en compte dans le calcul des points supplémentaires, selon les règles du diplôme. La durée totale est de 25 minutes.

Q : La commission impose-t-elle une norme ou un calcul commun pour évaluer les résultats ?

Non. Le sujet n'impose ni calcul ni norme communs à tous les projets. La commission évalue votre capacité à présenter et analyser les résultats à partir de méthodes, d'indicateurs et d'éléments adaptés à votre projet.

Sujet officiel associé (PDF) : https://coursbtstourisme.fr/assets/annales/bts-tourisme/EF3 – Projet de spécialisation/2026/BTS Tourisme - EF3 – Projet de spécialisation - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTS Tourisme : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.